ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 72 ак.ч.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в образовательный компонент программы ОП.00 «Общепрофессиональный цикл» (ОП.14) и является обязательной. Дисциплина реализуется в 5 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций, необходимых для эффективной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

4. Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представление о современных подходах, принципах и нормативно-правовой базе инклюзивного и специального образования;

– обеспечить владение современными методами, приемами и средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также формами организации их деятельности и общения в условиях инклюзивного и коррекционного образования;

– научить анализировать опыт педагогов, реализовывать индивидуальные образовательные траектории для детей с ОВЗ.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования	1.1. Основные положения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для детей с ОВЗ. 1.2. Международные и российские нормативные документы, права и гарантии лиц с ОВЗ. 1.3. Организационные условия инклюзивного образования, взаимодействие с государственными и общественными структурами.
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования	2.1. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ различных категорий. 2.2. Общие и специфические особенности развития и поведения. 2.3. Структура и содержание АООП, отличия по нозологиям. 2.4. Работа психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк), задачи и организация деятельности специалистов.
Раздел 3. Диагностика и коррекционно-развивающая работа	3.1. Методы и приемы диагностики нарушений развития. 3.2. Организация коррекционно-развивающей помощи, междисциплинарное взаимодействие специалистов. 3.3. Оценка эффективности коррекционной работы, взаимодействие с родителями.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины
ЛК-01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ИЛК-01.1. Анализирует профессиональный и социальный контекст, распознает задачу/проблему, выделяет её составные части и определяет значимые внешние и внутренние факторы, этапы решения
	ИЛК-01.2. Определяет этапы решения задачи, составляет структурированный план действий (с учетом алгоритмов выполнения работ) и обосновывает выбор необходимых ресурсов
	ИЛК-01.3. Оценивает результат решения задачи и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), применяя установленный порядок оценки результатов профессиональной деятельности
	ИЛК-01.4. Адаптируется к изменяющимся условиям и новым идеям, корректирует способы действий на основе переоценки накопленного опыта и прогнозирования изменений
ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ИЛК-02.1. Выявляет и эффективно использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	ИЛК-02.2. Выделяет ключевые, наиболее значимые элементы в массиве информации (факты, данные, аргументы)
	ИЛК-02.3. Оценивает практическую применимость найденной информации: достоверность, актуальность, полноту, достаточность для решения задачи
ЛК-09. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ИЛК-09.1. Владеет лексическим минимумом профессиональной и общей направленности: понимает и использует терминологию, относящуюся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, в устной и письменной речи
ЛК-09. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ИЛК-09.1. Владеет лексическим минимумом профессиональной и общей направленности: понимает и использует терминологию, относящуюся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, в устной и письменной речи
ПК-08. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	ИПК-08.1. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
	ИПК-08.2. Создает специальные условия в образовании, в том числе дифференцирует и адаптирует учебный материал с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся
	ИПК-08.3. Применяет специальные коррекционные

родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образовательные технологии обучения детей, с учетом их особых образовательных потребностей
	ИПК-08.4. Готов и способен взаимодействовать с логопедами, психологами, дефектологами, а также семьями обучающихся для разработки комплексной поддержки